教科版二年级科学《我们的地球家园》单元

教材解读与教学建议

华中科技大学附属小学 朱映晖

和土壤“居民”在一起

跟太阳捉迷藏

月亮姑姑的脸

沐浴天高云淡的天气

季节礼盒

鸟儿餐厅

自然侦探

……

《我们的地球家园》单元快速攻略

地球家园中有什么——土壤，动植物的乐园——太阳的位置和方向——观察月相——各种各样的天气——不同的季节——做大自然的孩子

核心概念：亲近自然

核心概念分解：观察地球的邻居、了解土壤的生命、辨识季节和天气

核心技能：观察

核心技能分解：细致、全面、准确、有序

地球与宇宙科学领域——主要概念

13.在太阳系中，地球、月球和其他星球有规律地运动着。

14.地球上有大气、水、生物、土壤和岩石，地球内部有地壳、地幔和地核。

15.地球是人类生存的家园。

	科学知识	科学探究	科学态度	科学、技术、社会与环境
第1课　地球家园中有什么	15.1地球为人类生存提供各种自然资源。	搜集证据 在教师指导下能利用多种感官或者简单的工具观察对象的外部形态特征及现象 处理信息 在教师指导下能用语言初步描述信息 表达交流 在教师指导下能简要讲述探究过程与结论并与同学讨论交流	探究兴趣 能在好奇心的驱使下对常见的动植物和物质的外在特征生活中的科学现象自然现象表现出探究兴趣 实事求是 能如实讲述事实，当发现事实与自己原有的想法不同时，能尊重事实，养成用事实说话的意识 合作分享 愿意倾听、分享他人的信息、乐于表达、讲述自己的观点，能按要求进行合作探究学习	人类与自然和谐相处 了解人类的生活和生产需要从自然界获取资源，同时会产生废弃物，有些垃圾可以回收利用。珍爱生命，保护身边的动植物，意识到保护环境的重要性。
第2课 土壤——动植物的乐园	14.3观察并描述周围的土壤上生长着的植物和生活着的动物。			
第3课 太阳的位置和方向	13.1描述太阳每天在天空中东升西落的位置变化。描述怎样利用太阳的位置辨认方向。 13.4知道太阳能够发光发热，描述太阳对动植物和人类生活有着重要影响。			
第4课 观察月相	13.3描述月相的变化现象。			
第5课 各种各样的天气	14.1知道有阴晴雨雪风等天气现象。描述天气变化对动植物和人类生活的影响。			
第6课 不同的季节	13.2描述一年中季节变化的现象，举例说出季节变化对动植物和人类生活的影响。			
第7课 做大自然的孩子	15.1说出人类生活离不开动植物的一些实例，初步树立珍惜动植物资源的意识。			

单元目标——知识目标

- 地球上有各种自然资源，人类离不开这些资源。
- 有许多动植物依赖土壤生存或生活。
- 能利用太阳辨识方向。
- 知道太阳能够发光发热。
- 可以描述太阳对动植物和人类生活的影响。
- 能用图画等方式描述月相的变化现象。
- 会区分阴晴雨雪风等天气现象。
- 会用语言描述天气变化对动植物和人类生活的影响。
- 描述一年中季节变化的现象，举例说出季节变化对动植物和人类生活的影响。
- 说出人类生活离不开动植物的一些实例，初步树立珍惜动植物资源的意识。

单元目标——科学探究目标

- 搜集证据

在教师指导下能利用多种感官或者简单的工具观察对象的外部形态特征及现象

- 处理信息

在教师指导下能用语言初步描述信息

- 表达交流

在教师指导下能简要讲述探究过程与结论并与同学讨论交流

单元目标——科学态度目标

- 探究兴趣

能在好奇心的驱使下对常见的动植物和物质的外在特征生活中的科学现象自然现象表现出探究兴趣

- 实事求是

能如实讲述事实，当发现事实与自己原有的想法不同时，能尊重事实，养成用事实说话的意识

- 合作分享

愿意倾听、分享他人的信息、乐于表达、讲述自己的观点，能按要求进行合作探究学习

单元目标——科学、技术、社会与环境目标

- 人类与自然和谐相处

了解人类的生活和生产需要从自然界获取资源，同时会产生废弃物，有些垃圾可以回收利用。珍爱生命，保护身边的动植物，意识到保护环境的重要性。

1. 地球家园中有什么

画一画地球家园有什么。

看一看地球之外有什么。

地球家园中缺少一样可以吗？

到田野、绿地、树林或山坡上寻找。

华中科技大学附属小学 朱映晖

教学建议——地球家园中有什么

- **引导学生从地球之上和地球之外两个视角去描述。**

仅就教材所呈现的来说，地球之上有草地、森林、山脉、岩石、沙漠、水、动物等；地球之外除了天空云彩之外，还有日月星辰……

教学建议——地球家园中有什么

■ **对学生的描述有意识地进行归类记录**

作为尊重学生及其观点的一个重要做法就是采用“记录式倾听”，把学生交流的内容用板书的方式（班级记录单）记录下来。学生关于“地球家园有什么”的交流一般会涉及天然的和人造的两大类，天然的事物又会涉及生物和非生物。教师在记录学生交流内容过程中可以有意识地“分类记录”，这里记录的分类不是目的，只是隐含的一个手段。这样做既是尊重学生让学生敞开心扉表达的手段，又是间接地引导学生多维度（批判性）认识事物的良好教育契机。

教学建议——地球家园中有什么

■ **对研讨活动引导学生在联系中看待事物**

研讨部分，“缺少其中一样可以吗？你是怎样想的？”活动组织需要给充分的时间保障，它能帮助学生初步建立地球家园各事物之间“关系”的认识，并锻炼在联系中看待事物的能力。

教学建议——地球家园中有什么

■ **有指导地开展拓展活动中的观察**

作为户外的观察活动，本课拓展活动要有时间作保障，教师可以课上、课下相结合留出15——20分钟充足的时间，指导学生有目的的观察。如：我仰望天空看到的、我观察周围发现的、我俯视地面看到的，或者是我站在泥土地上的感受、我在户外深呼吸时的感受，甚至是我静下心来聆听到的自然声音……

儿童的批判思维首先从感官批判做起，而这样的指导对帮助他们建立起批判性认识世界的策略是有益的。

wǒ men de dì qiú jiā yuán

我们的地球家园

dì qiú jiā yuánzhōng yǒu shén me

1 地球家园中有什么

wǒ de xué tàng huó dòng jì lù

我的课堂活动记录

wǒ men de dì qiú jiā yuán zhōng yǒu shén me qǐng nǐ zài xià miàn de tú

我们的地球家园中有什么？请你在下面的图

shàng huà yì huà

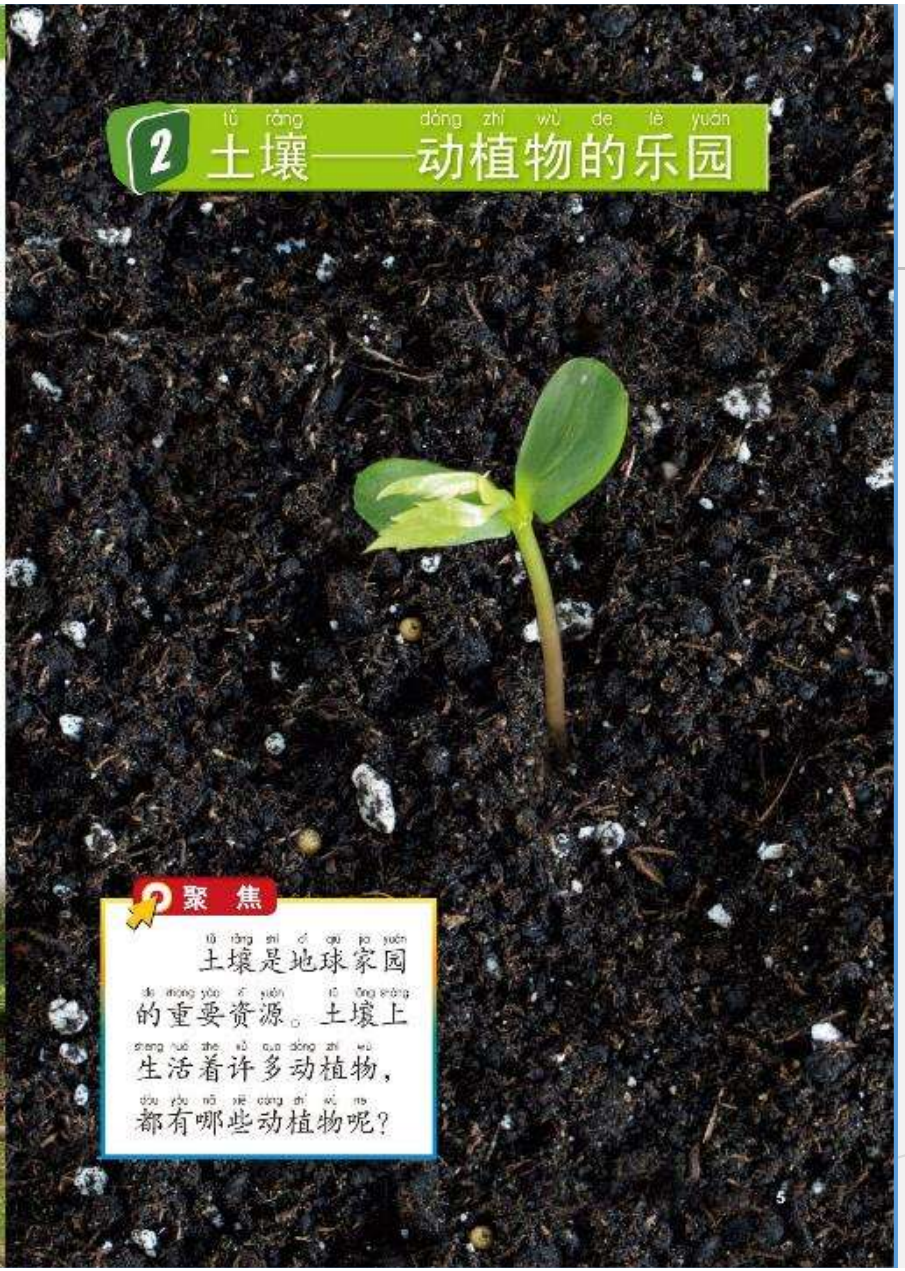
上画一画。

1

1. 地球家园中有什么

学生活动手册用图画的方式描述学生对地球之上有什么的认识，其中那个圆代表的是地球，学生只需在圆（地球）的外围描绘他们的认识即可（教学中亦可以四人小组为单位，在大白纸上绘制大家的认识）。

华中科技大学附属小学 朱映晖



2. 土壤——动植物的乐园

记录校园土壤上生活的动植物。

描述土壤上生长着的植物和生活着的动物。

观察蚯蚓。

教学建议——土壤，动植物的乐园

■ **按照“标准”开展探索活动。**

细致、全面、有顺序地观察，是本课开展观察活动的一个重要基础。它既是学生开展观察活动的指导方法，也是自我衡量观察活动质量的标准，更是学生间相互对话的一个基石。

细致、全面、有序、准确可以成为学生在科学课学习的起始年段，贯穿始终的“标准”。这也是学生和自己对话、和他人对话，甚至是和客观世界对话时，批判性思考的几个重要维度。

教学建议——土壤，动植物的乐园

■ **研讨环节突出认识动植物和土壤的“关联”。**

研讨活动环节，动植物数量的统计、生活状态的描述，最终都会指向学生对动植物和土壤的“关联”的认识，即帮助学生进一步强化认识——很多动植物都需要依赖土壤而生存。

教学建议——土壤，动植物的乐园

- **做好活动场地转换之间的组织工作。**

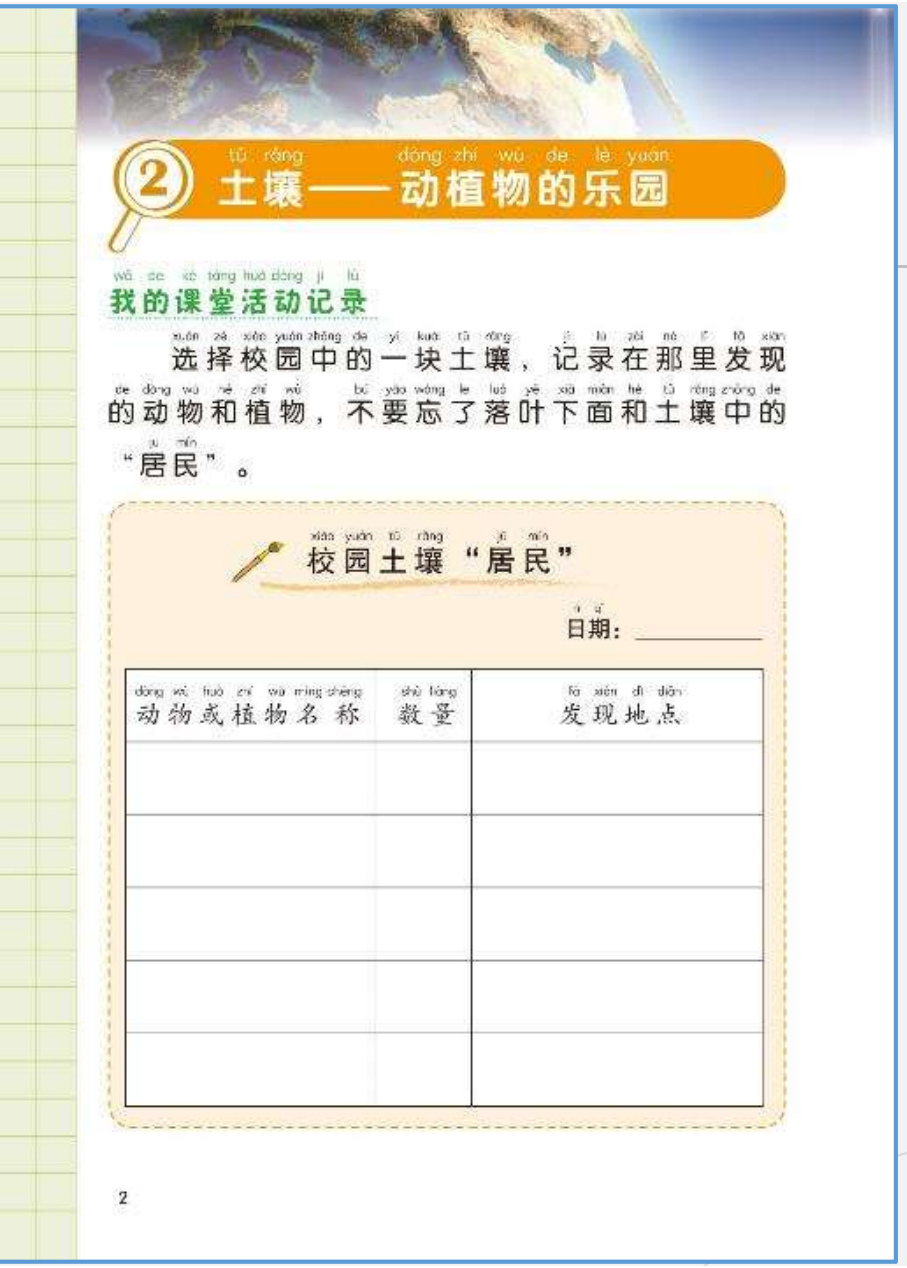
本课活动内容较多，活动场地也经历了室内——室外——室内两次变化，尽管大部分时间是因学生喜欢的观察活动，但教师因活动内容变换的节奏较快，还是略显忙碌。教学组织上需要教师和学生约定在户外活动的区域和时间等问题。

教学建议——土壤，动植物的乐园

■ **拓展活动 “因地制宜”。**

拓展活动有效弥补了学生不易观察到的土壤下的动物生活情况。不同地区可以考虑“蚂蚁工坊”这一材料替换，但观察蚯蚓从观察环境的真实性和观察成本来看都更为适宜。

教学建议——土壤，动植物的乐园



tǔ ráng dòng zhí wù de lè yuán
2 土壤——动植物的乐园

wǒ de kè táng huó dòng jì lù
我的课堂活动记录

xuǎn zé xiào yuán zhōng de yí kuài tǔ ráng jì lù zài nǎ lǐ fā xiàn
选择校园中的一块土壤，记录在那里发现
de dòng wù hé zhí wù bú yào wàng le luò yè xià miàn hé tǔ ráng zhōng de
的动物和植物，不要忘了落叶下面和土壤中的
"jū mín"。
"居民"。

xiào yuán tǔ ráng jū mín
校园土壤"居民"

rì qī
日期：_____

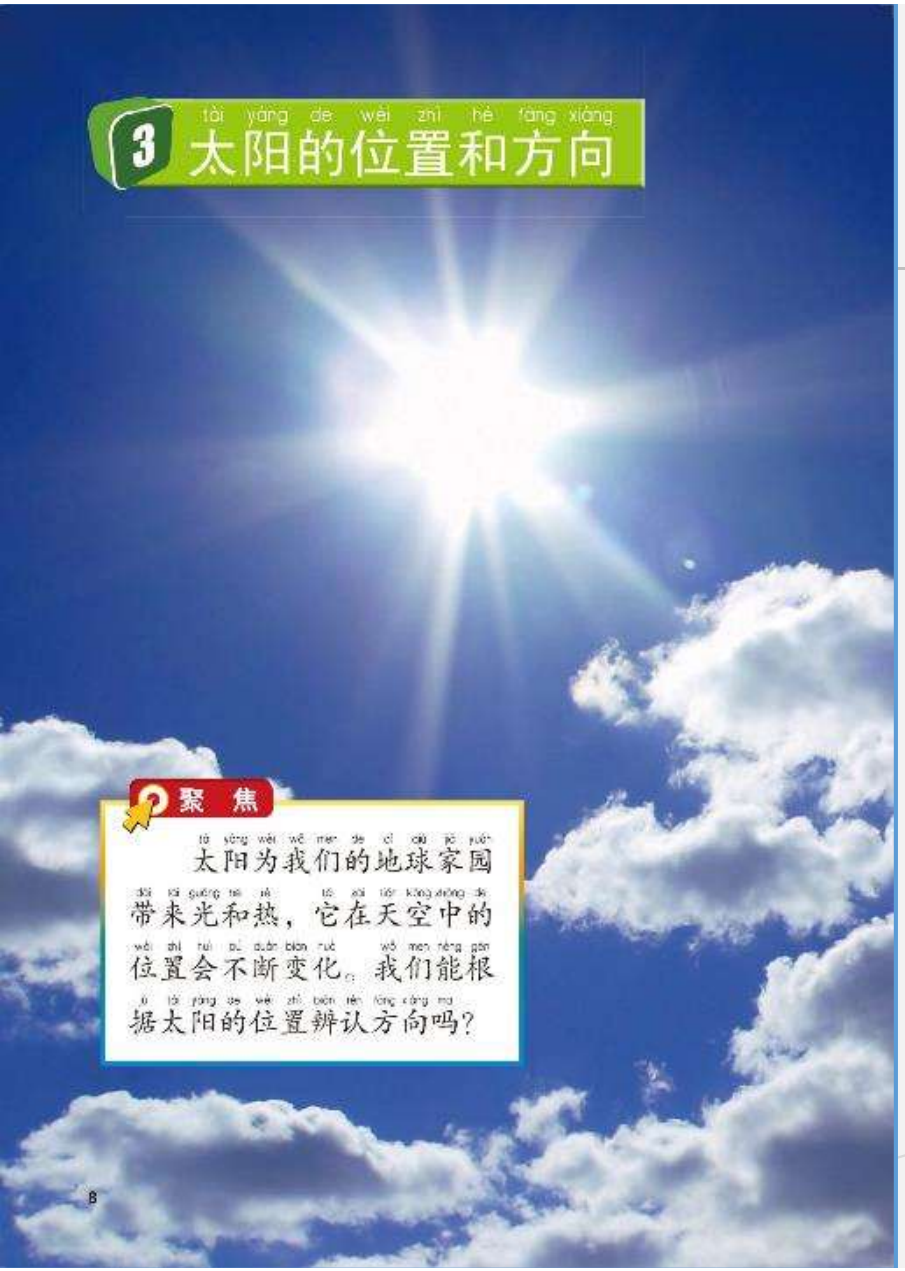
dòng wù huò zhí wù míng chēng 动物或植物名称	shù liàng 数量	fā xiàn dì diǎn 发现地点

2

2. 土壤，动植物的乐园

本课探索活动的成效具体体现在学生的记录上，而他们的记录成败取决于学生对活动要求的理解。因此，教师对任务的描述和学生对不理解话题的询问都很重要。由于本课的目标只是让学生通过观察认识到植物和动物离不开土壤，因此，观察活动可以依据时间进行有限的展开即可（能观察到5种不同依赖土壤生存的动植物即可）。

华中科技大学附属小学 朱映晖



3. 太阳的位置和方向

观察太阳的东升西落。

利用太阳辨别方向。

举例说明太阳对动植物和人们生活的影响。

教学建议——太阳的位置和方向

■ **到户外寻找太阳、辨认方位关系。**

实地场景中的辨认远比凭借想象认识方向要强得多，在实际辨认中发现学生在熟悉的环境里，对东、西两个方向辨识度较高，或许他们前概念里就有太阳东升西落的认识。

但对于中午太阳在哪儿？学生似乎没有做过有目的的观察，尽管有同学能辨认出中午太阳的位置，但对于中午太阳所处位置的方向究竟是什么并不是那么清楚。

教学建议——太阳的位置和方向

■ **利用教具帮助学生认识不同时刻太阳位置和方向的关系。**

为保证活动效果，教师可制作标有“清晨”、“中午”、“傍晚”的三个太阳卡片和标有“东南西北”字样的四个代表方位的卡片。组织学生到操场上后，请三名同学手持不同时间点的太阳以同学们观察队伍为参照物，走到相应他们认为合适的方位。在与全班同学确认后，请另外四名同学手持方位卡片找到合适的位置站好。四个方位经全体同学确认后，按照教材设计进行相关的提问、观察和回答：

清晨，面对太阳，判断你的前、后、左、右各是什么方向。

中午，面对太阳，判断你的前、后、左、右各是什么方向。

傍晚，面对太阳，判断你的前、后、左、右各是什么方向。

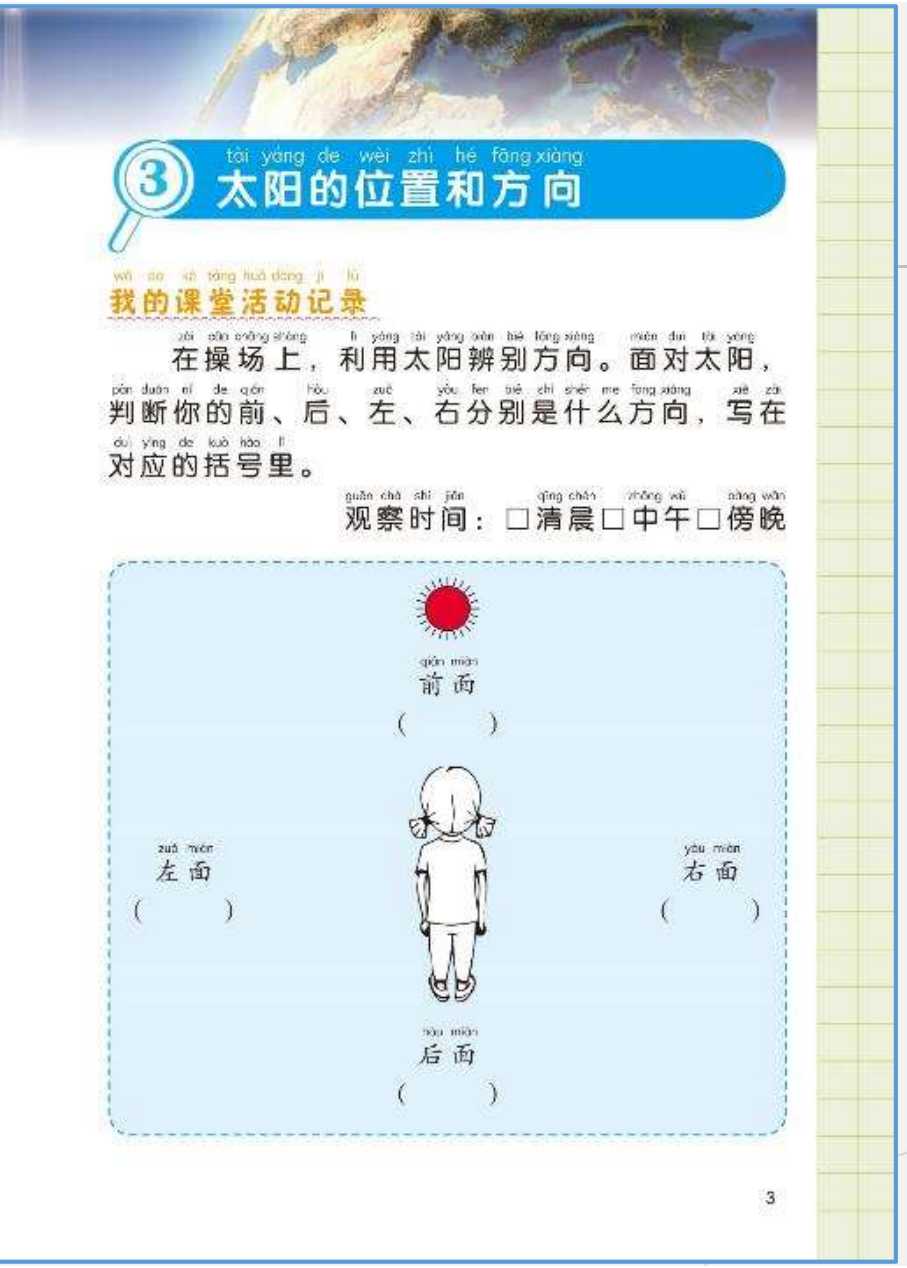
教学建议——太阳的位置和方向

■ **借助资源丰富认识。**

太阳能够发光发热，举一个例子说明太阳对动植物和我们生活的影响。这一环节教师应鼓励学生进行完整的表述，这里所说的“完整“是指能从同时从动物、植物和人类三个角度描述太阳的影响。这一部分的教学视学生表现情况决定是否需要增加一些相关资源的介绍。如果学生的交流不尽相同，则继续组织深入的对话，如果发现学生的发言只是简单地重复，建议和学生分享教师事先准备好的材料。如《太阳时钟》一书中的”动植物生命中的昼与夜”一文。

在网络上也可寻找到相应的声音资源：

(https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzIwMzA5ODk3MQ%3D%3D&idx=1&mid=2654962701&sn=814c100dbab630a5b3d4b329301cbf8a)



3 tài yáng de wèi zhì hé fāng xiàng
太阳的位置和方向

wǒ de xué tàng huó dòng jì lù
我的课堂活动记录

zài cāo chǎng shàng lì yòng tài yáng biàn bié fāng xiàng miàn duì tài yáng
在操场上，利用太阳辨别方向。面对太阳，
pàn duàn nǐ de qián hòu zuǒ yòu fēn bié shì shén me fāng xiàng xiě zài
判断你的前、后、左、右分别是什么方向，写在
duì yīng de kuò hào lǐ
对应的括号里。

guān chá shí jiān qīng chén zhōng wǔ bàng wǎn
观察时间：□清晨□中午□傍晚

qián miàn
前面
(　　)

zuǒ miàn
左面
(　　)

yòu miàn
右面
(　　)

hòu miàn
后面
(　　)

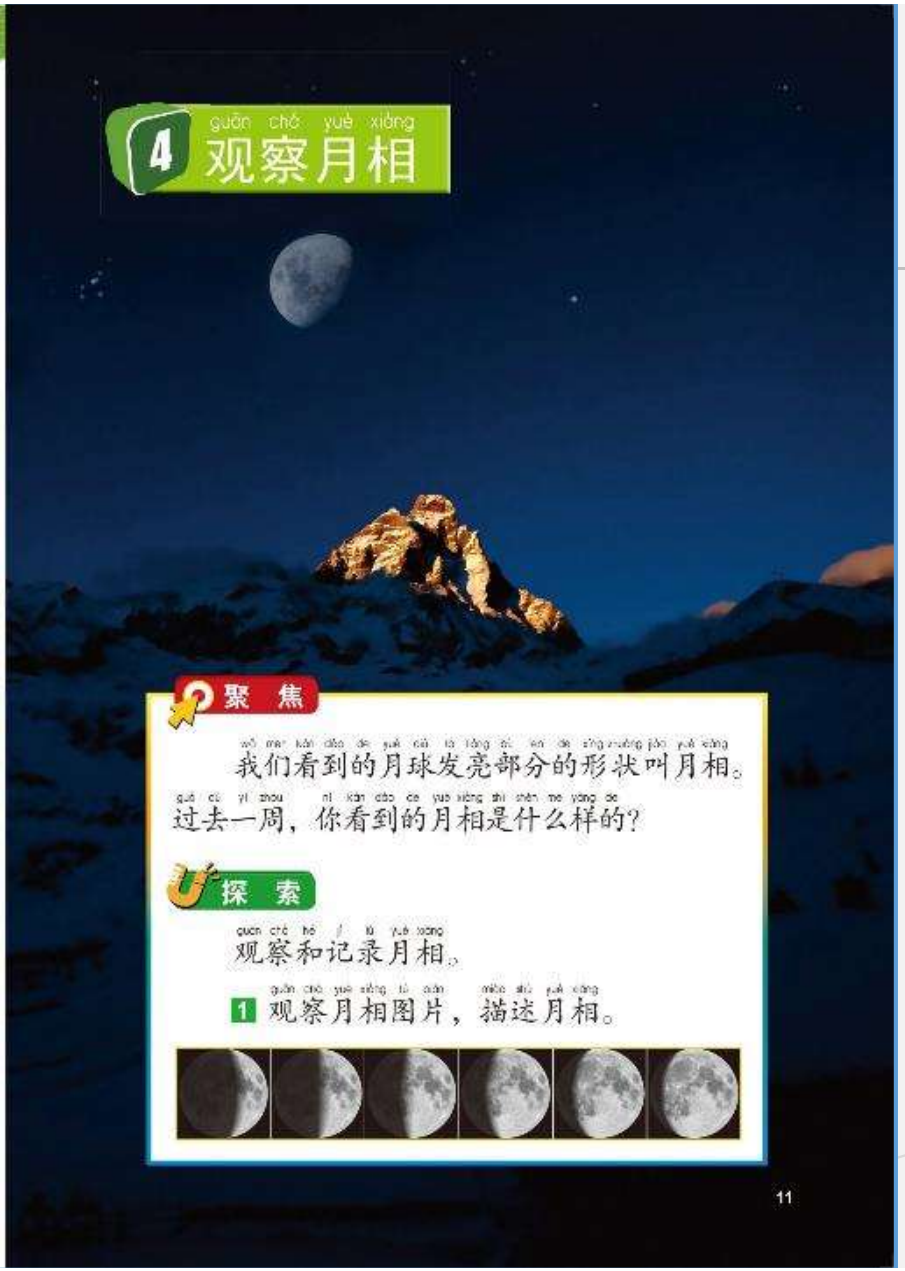
3

3.太阳的位置和方向

组织学生到操场确认方向没有困难后，请同学们完成活动手册，根据具体的观察时间（清晨、中午、傍晚）记录当时面对太阳各前、后、左、右个方位又是什么方向。

如果把这个记录当做检测学生是否掌握辨别太阳位置与方向关系的手段，教师也可以指定一个假设的时间段让学生辨认方向。

华中科技大学附属小学 朱映晖



4. 观察月相

描述月相图片。

实际观察和记录月相。

描述月相的变化。

华中科技大学附属小学 朱映晖

教学建议——观察月相

■ **通过图片的识别，认识“月相”。**

月相是指天文学中对于地球上看到的月球被太阳照明部分的称呼。学生对照教材提供的月相图片（示意图）了解到“月相”这一科学词汇说的就是月球那些明亮的部分。

教学建议——观察月相

■ **通过实际观察，认识“月相”会变化。**

有时像圆盘，有时像小船。二年级学生对月亮圆缺的变化并不陌生，只是从“圆盘”到“小船”的变化过程是怎样的并不清楚。教师可以借助至少一周的连续观察，帮助学生建立“逐渐变化”的直观认识。

需要强调的是，这一任务最好是在上节课《太阳的位置和方向》结束前布置一周的观察任务，甚至可以要求同学们每天给月亮的相貌画一幅画。

教学建议——观察月相

■ **为观察做好记录，为论证收集证据。**

至少连续一周的观察教师可根据学生情况选择合适的记录方式。教材中的两种方式都可以使用，选择一种就行。只是描阴影的方法老师要介绍清楚“把月球没有明亮的部分用画斜线的方法表示阴影”即可；而用剪纸方法记录月相的话，则需注意类似农历初三、初四、二十六、二十七的时候，新月或残月时，因为明亮的部分很少，对学生剪纸技巧有更高的要求。

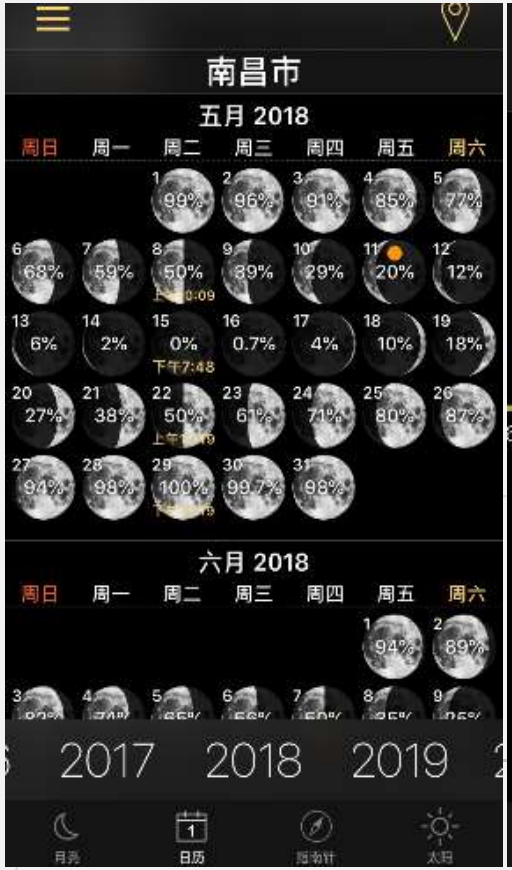
不管采用哪种方式记录，这些观察记录将成为他们在研讨环节中最有力的论证证据。

教学建议——观察月相

- **和同学们一起记录，当好学生的表率。**

要求同学做到的，教师也应能做到。在连续一周或两周观察记录月相的时间里，老师也单独做一份记录，给学生示范的同时，让学生感受到老师和他们的“平等”。有条件的班级或老师可以做一个班级记录单，放在相应班级的教室里。教师可安排相应的小组把前一天的月相观察记录在班级记录单里面。老师的大记录单则可以放在办公室或科学教室悬挂，以便学生学习。

教学建议——观察月相



- **用相关app弥补因天气造成的遗憾。**

如果教师有兴趣，同时确实是因为天气等不可抗因素造成的实地观察的遗憾，教师可借助类似“月相盈亏与月球相位预测”这样的软件应用来弥补“遗憾”。但我们首先推荐的还是亲自观察，哪怕是观测的一周里只看到了那么几天，只要能发现明亮区域的“逐渐变化”就足够了。

guān chá yuè xiàng
4 观察月相

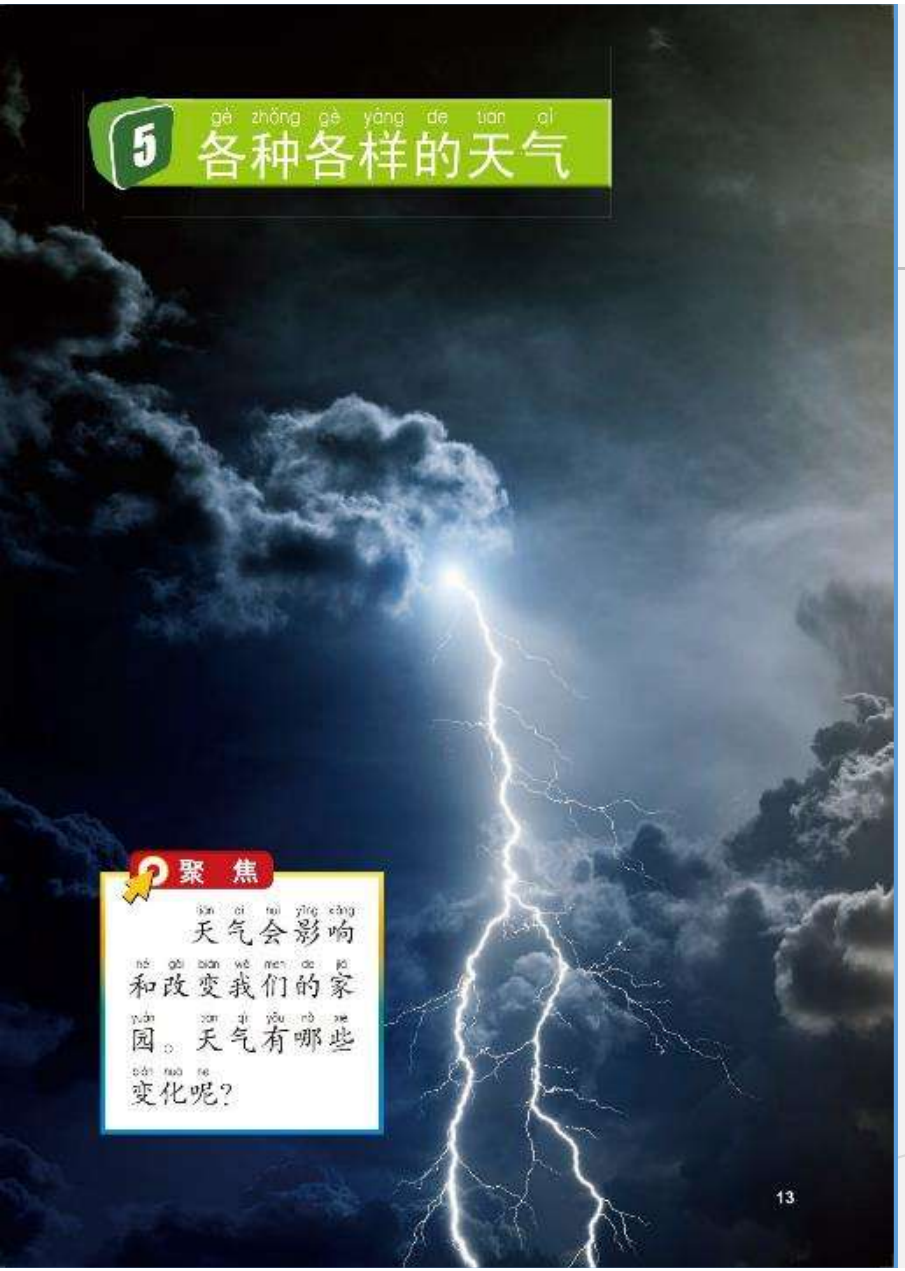
tuò zhǎn huó dòng
拓展活动

wǒ men lái jì lù guān chá dào de yuè xiàng gēn jù wǒ men guān chá dào de
我们来记录观察到的月相。根据我们观察到的
yuè xiàng tú hei bǎo zhāng de yuán quān bié wàng le xiě shàng guān chá rì qī
月相，涂黑表中的圆圈。别忘了写上观察日期。

4

4. 观察月相

最适合低年级学生观察月相的时间是在农历初三到农历二十，在晚上九点前就能看到月亮升起。以2018年9月为例，开学后第三周9月17日（农历初八）到9月28日(农历十九）都比较适合让学生观察记录。



5. 各种各样的天气

了解和区分不同天气特征。

天气对动物、植物和人类的影响。

极端天气和它们产生的后果。

教学建议——各种各样的天气

■ **到户外去“捕风捉影”。**

该年段对天气特征的把握定位在知道有阴晴雨雪风等天气现象，同学们前概念与本课传递的主要信息基本一致。在这种情况下教师不妨带着孩子们寻找当天天气的特征，如地面上人们的影子深浅与其他天气条件下的差别，从哪里能找到今天有没有风的证据……

教学建议——各种各样的天气

■ **用相对固定的“套路”指导学生认识自然现象与生命体的关系。**

用“关联”的视角认识自然现象与动植物和人的关系，是本单元重复出现的话题。所谓“套路”本单元就有，比如经常出现的“说说与动物、植物和人们生活的影响（关系）”等就是“套路”。这样引领学生从不同角度认识事物的方式，因其视角的系统性，个人认为这是指导学生批判性思考的具体做法。实际上在教学中，涉及与人们生活的影响也可以指导学生按一定“套路”思考，如分别从衣食住行等四个方面和大家交流。我们鼓励学生思考和表达都要尽可能系统全面，而不是仅仅进行零散的表达。以上的“套路”只是相对的，因人、因事、因思考对象不同会有不同。

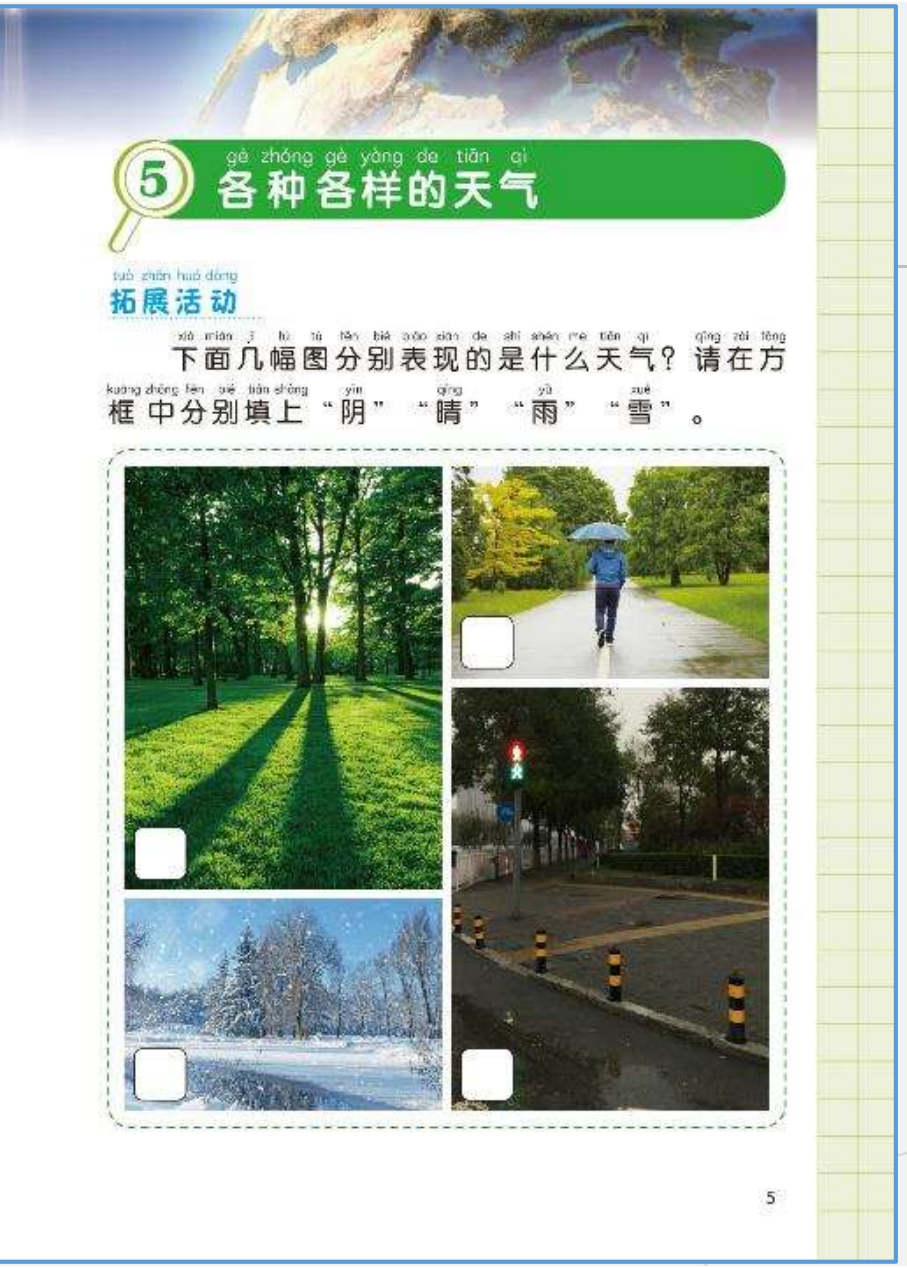
教学建议——各种各样的天气

■ **为“极端天气”造成的“事故”准备充分的“故事”。**

对于大多数地区的学生来讲，大风、暴雨、冰雹、龙卷风、寒潮、霜冻、大雾等灾害性天气不一定有感性经验，需要教师课前准备文字资料在内的图片或视频资料（2004年在浙江登陆的“云娜”，一次造成的损失就超过百亿元人民币）。如有条件，尤其是灾害性天气经常发生的地区，教师甚至还可以进行相应的防灾减灾教育，传递给学生关爱生命的信息。

天气网-气象灾害 http://www.tianqi.com/baike/qixiangzaihai.html

中国天气-减灾 http://www.weather.com.cn/fzjz/



5 gè zhǒng gè yàng de tiān qì 各种各样的天气

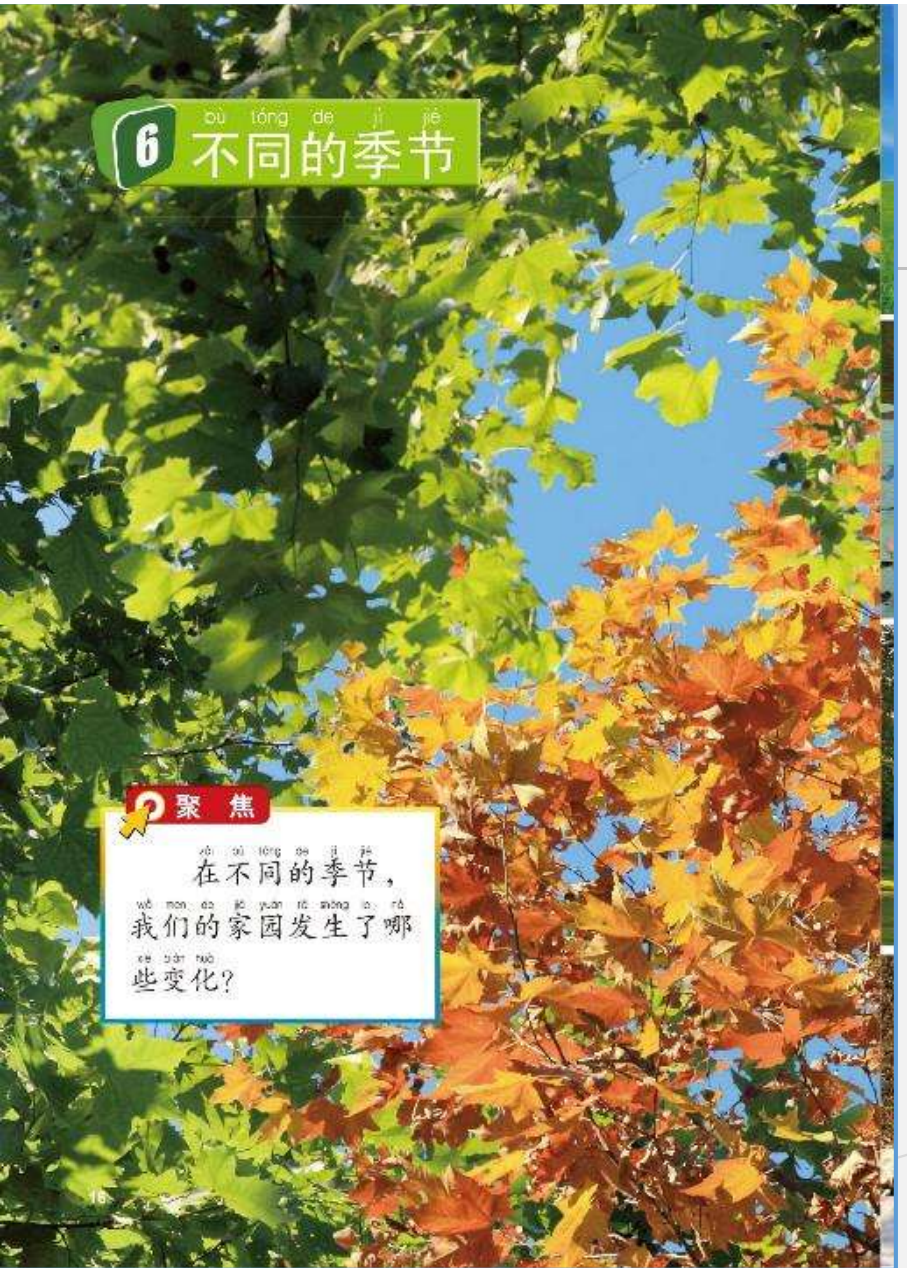
tuò zhǎn huó dòng 拓展活动

xià miàn jǐ fú tú fēn bié biǎo xiàn de shì shén me tiān qì qǐng zài fāng kuàng zhōng fēn bié tián shàng yīn "阴" qíng "晴" yǔ "雨" xuě "雪"。下面几幅图分别表现的是什么天气？请在方框中分别填上"阴""晴""雨""雪"。

5

5. 各种各样的天气

这份记录单难点在“阴”和“雨”的区分，不着急下结论请同学们拿出“证据”比写一个答案价值大得多。



6. 不同的季节

收集资料，描述一年中季节变化的现象。

举例说出季节变化对动植物和人类生活的影响。

拼贴四季变化图。

制作季节礼盒。

华中科技大学附属小学 朱映晖

教学建议——不同的季节

- **和孩子们一起收集关于四季的资料。**

关于资料的收集需要在第5课结束时就把任务布置下去，孩子们收集资料以文字、图片为主，可以是打印的资料，也可以是书籍。老师也要在课前收集相关资料，尤其是图片和视频资料。根据学生课堂资料展示情况，教师可将自己准备的资料做适当补充。

教学建议——不同的季节

- **用关联的视角系统描述季节对动植物和人们生活的影响。**

描述的重点可以放在植物叶子的变化，动物迁徙行为的变化。尽管季节对人类生活的影响也可以从衣食住行等方面去分析，但也可以根据学生实际进行引导，如重点放在人们着装的变化等方面。

教学建议——不同的季节

■ **引领学生尝试着辩证地看问题。**

教师可以在指导学生交流四季变化对动植物和人们生活影响时，从有利和不利两个方面去分析，潜移默化地引领学生辩证地看待世界。

	有利的影响	不利的影响
春	植物发芽、花开美丽、气温适宜	花粉过敏
夏	植物生长、游泳、冰激凌	中暑、干旱、蚊子咬包
秋	丰收	干燥、易感冒
冬	腊梅花开、堆雪人	下雪妨碍交通、冷、冻手冻脚、感冒生病

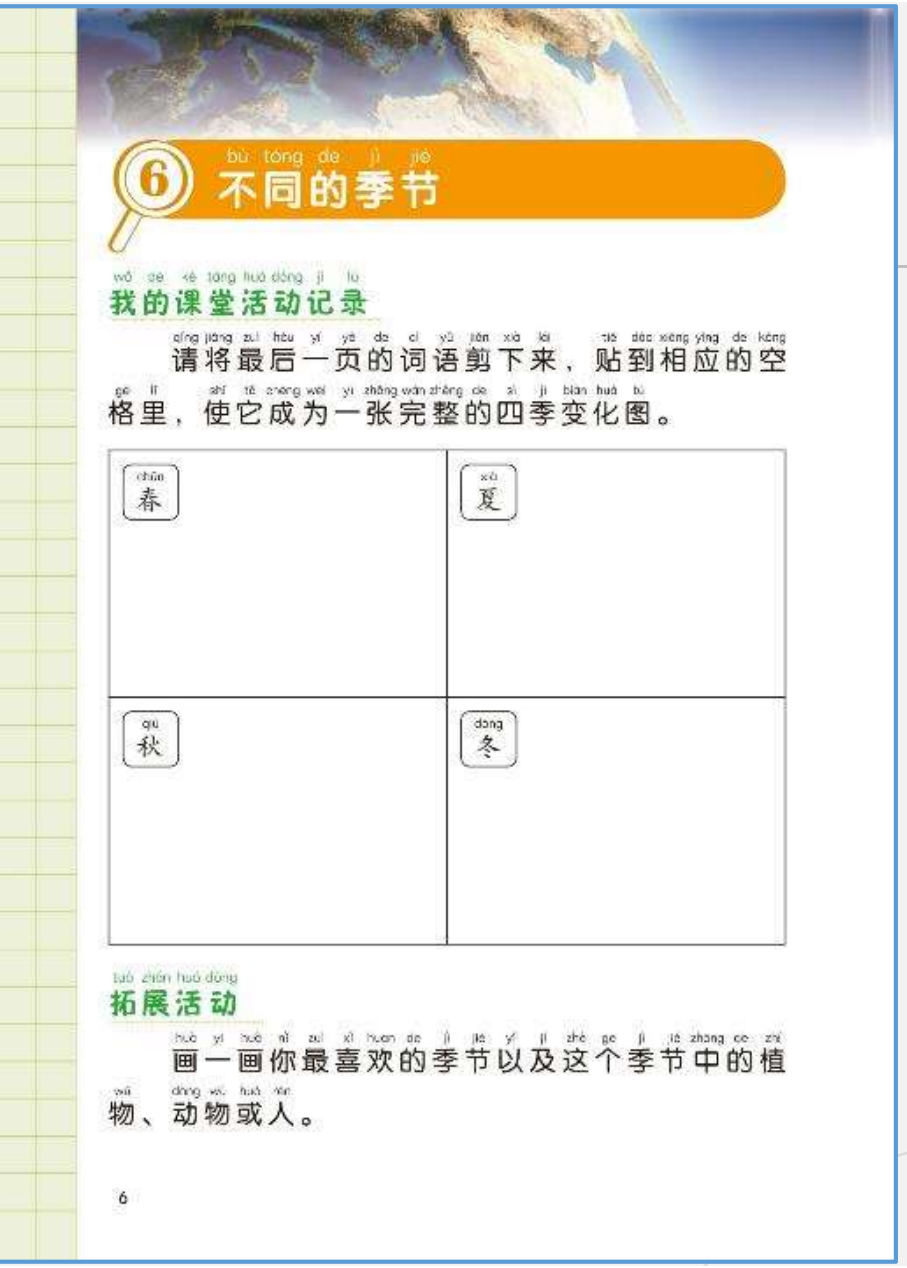
教学建议——不同的季节

■ **寻找大自然的恩赐，制作“季节礼盒”。**

学习这一课时正值秋季，也是植物落叶和果实成熟的季节。带着学生哪怕只是在校园里走一走也能有所收获，校园植物落叶或者是果实（种子）都是“季节礼盒”里面重要的收藏品。

“季节礼盒”作为盛放大自然恩赐的容器，可以是纸盒、塑料袋等各种容器。在这个容器上可以记录下制作的日期，甚至是写下一段祝福语当做礼物送给自己的朋友或家人。

“季节礼盒”里面的收藏品既可以突出数量，体现“各种各样”；也可以突出质量，色彩鲜艳的叶或形态可爱的果……



6 bù tóng de jì jié 不同的季节

wǒ de kè táng huó dòng jì lù
我的课堂活动记录

qǐng jiāng zuì hòu yí yè de cí yǔ jiǎn xià lái tiē dào xiāng yīng de kòng gé lǐ shí tǐ chéng wéi yì zhāng wán zhěng de sì jì biàn huà tú
请将最后一页的词语剪下来，贴到相应的空格里，使它成为一张完整的四季变化图。

chūn 春	xià 夏
qiū 秋	dōng 冬

tuò zhǎn huó dòng
拓展活动

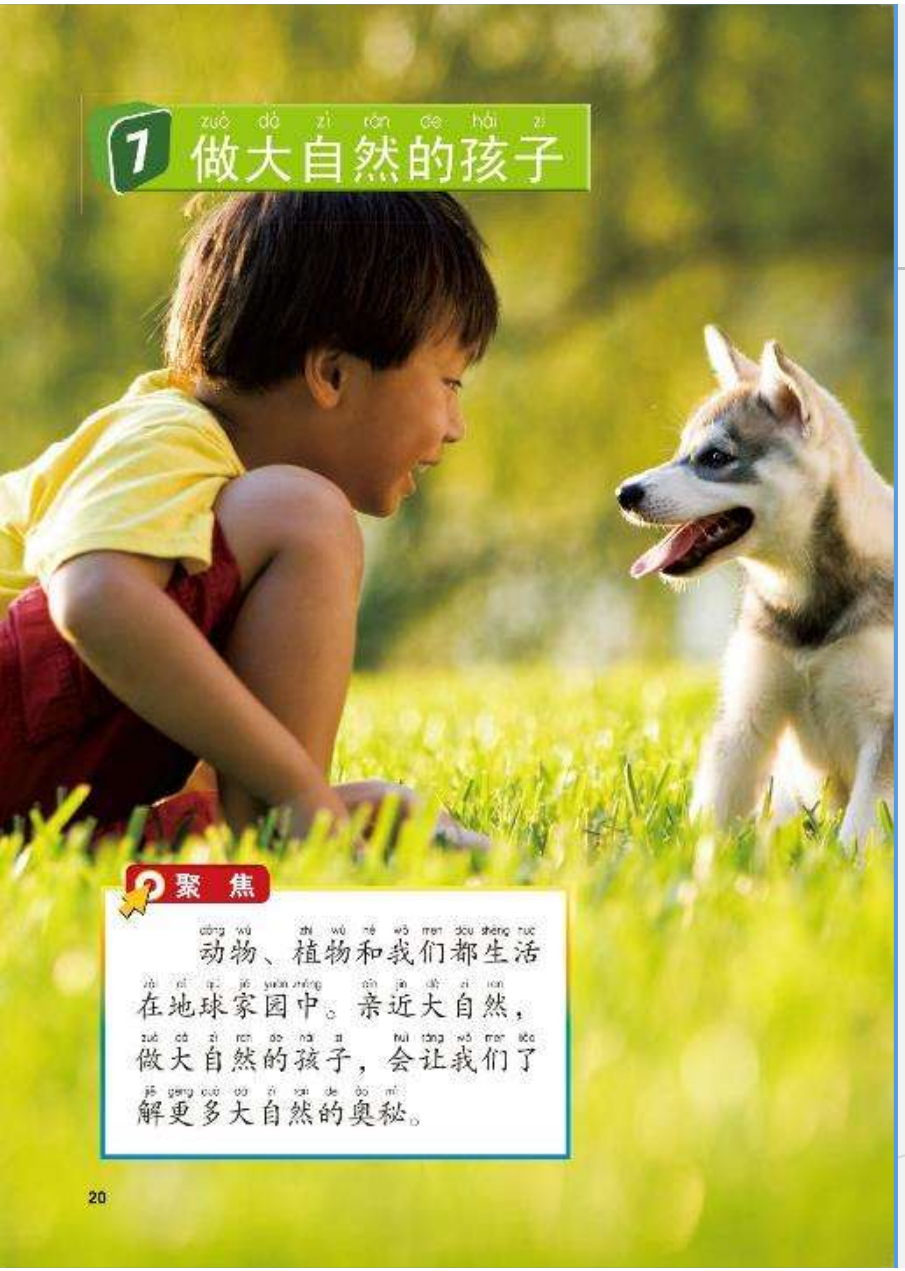
huà yí huà nǐ zuì xǐ huan de jì jié yǐ jí zhè ge jì jié zhōng de zhí wù dòng wù huò rén
画一画你最喜欢的季节以及这个季节中的植物、动物或人。

6

6. 不同的季节

鼓励学生不局限于手册上提供的词汇表达对各个季节特点的认识。

鼓励学生用多种方式表达他们对季节特点的感受，尤其是用绘画的方式。这里我们推荐用“自然笔记”的方式记录代表该季节特点的一个植物或一个动物。



7. 做大自然的孩子

寻找动植物和人类的联系。

为准备入冬的小动物做点事。

到户外发现更多的动植物和人类的联系。

教学建议——做大自然的孩子

■ **给予协助，建立联系。**

从衣食住行等角度帮助学生理解人类与动植物的关系，很有必要，可以弥补学生这一块认识的缺失。衣食住行与动植物的联系认识困难在于住和行，教师可以通过建筑材料、家居空气净化、环境美化来帮助学生思考；可以通过各种交通工具使用的动物和植物制品来帮着学生思考。

衣	棉花、蚕、牛（皮）、羊（皮）
食	西瓜（籽）、猪（肉）、大麦、鱼、玉米
住	树木、草（房子）
行	橡胶（轮胎、鞋底）

教学建议——做大自然的孩子

■ **给予协助，开展制作。**

“鸟儿专属餐厅”对于二年级大多数学生来说完成的了，但有一定困难。困难主要在于牛奶盒复合包装较厚，学生手部力量不够很难自行剪开。为帮助学生完成任务，教师帮学生在牛奶盒上开了两个口，并绘制了剪切的标志线。在这种情况下学生能自行完成“餐厅”的制作工作。包括后期打孔穿绳子等工作，学生完成一个“餐厅”的制作工作花费10——15分钟。

“餐厅”的食物最喜爱的有花生（灰喜鹊）和米粒（麻雀），也可以选用坏掉了的苹果。

如果悬挂在树枝高处，需要制作一个“S”形便于悬挂的金属钩。没有制作材料，直接将食物放在一个不受人打扰的平台上也是可行的。只是在寒冷和缺乏事物的冬季才这样做，不要让鸟形成依赖就好。

教学建议——做大自然的孩子

- 给予协助，开展制作。

教学建议——做大自然的孩子

■ **鼓励“自然侦探”们到校园里寻找更多的野生动物的踪迹。**

教材最后一个让学生到户外寻找更多的动植物与人类的联系活动，可以鼓励同学们当一名“自然侦探”，寻找更多的野生动物的踪迹并思考它们与人类的联系。在增强活动趣味性的同时，让学生深度地“卷入”活动之中。

自然侦探活动想要进行得好有两条“黄金”法则：一是嘱咐学生在植物丰富的地方蹲下来“仔细看”；二是教师在活动中“给足时间”，时间越充分，学生发现的就越多，成就感也就越大。一般来讲这个活动给半个小时是比较恰当的，既能充分发现又不至于使学生疲劳。

7 做大自然的孩子

tuò zhǎn huó dòng
拓展活动

dào zhí wù yuán huò yě wài qù fā xiàn gèng duō dòng zhí wù yǔ rén lèi
到植物园或野外去，发现更多动植物与人类
de lián xì
的联系。

dì diǎn 地点	dòng zhí wù míng chēng 动植物名称	yǔ rén lèi de lián xì 与人类的联系

7

7. 做大自然的孩子

在11月底的武汉，连同课间休息在内的25分钟时间里，学生们能找到9——11种动物存在的证据。他们找到的证据有：蚂蚁洞、鸟窝、羽毛、蜘蛛网、灰喜鹊、鹊鸲、虫子的洞、鸟屎、蜗牛壳、蚜虫咬过的痕迹、鼻涕虫爬过的痕迹、9星瓢虫、蚯蚓的尾巴、鸟吃过的果子。

华中科技大学附属小学 朱映晖

课外活动推荐

- 自然体验
- 自然笔记
- 观鸟

课外活动推荐——自然体验

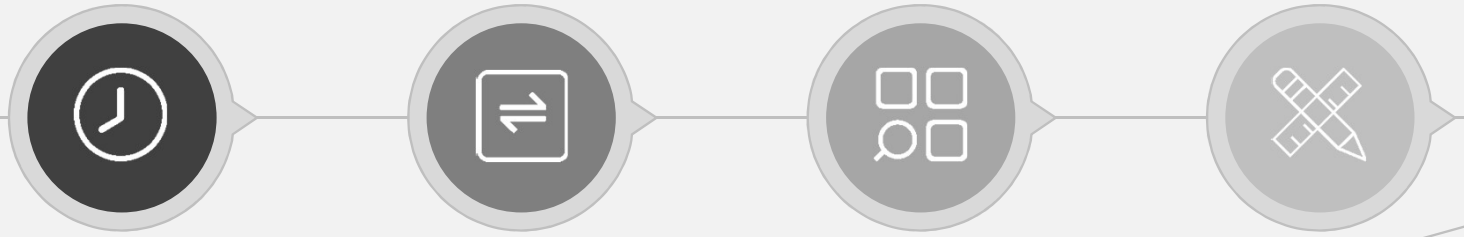
内容	地点	类别
挖野菜（蒲公英、地菜...）	青年园	野外生存
槐花蜜	东三区	野外生存
盐焗梧桐果	附小	野外生存
采摘拐枣	青年园	野外生存
木炭滤水	附小	野外生存
钻木取火	附小	野外生存
天气预报员——松果	喻家山	野外生存
喻家山的岩石	喻家山	探索惊奇
自然侦探	八号楼	探索惊奇
追踪松鸦	喻家山	探索惊奇

内容	地点	类别
黑尾蜡嘴雀	喻家山	探索惊奇
寻找水黾	南大门	探索惊奇
寻找鞭尾蝎	喻家山	探索惊奇
松针拔河	青年园	自然野趣
狗尾草对抗赛	青年园	自然野趣
捉蚂蚱	青年园	自然野趣
鼠妇赛跑	附小	自然野趣
叶子飞机木兰笛（叶子爆竹）	附小	自然野趣
叶脉标本（松针拔河）	附小	自然野趣
点点瓢虫	青年园	自然野趣

课外活动推荐——自然笔记

课外活动推荐——观鸟

“低年级组织教学” 快速攻略



及时鼓励三类人：

- 遵守规则
- 认真倾听
- 积极思考

反复表扬三件事：

- 记录完整
- 记录具体
- 记录准确

给科学老师的三条建议

成为狂热的
科学爱好者

从传播对的知识到
如何发现知识、
创造新的知识
培养知识的创造者

树立信心敢讲
不怕问倒

朱映晖

- 华中科技大学附属小学
- Tel:13277085199
- QQ:4040380(华工小猪)
- E-mail:4040380@qq.com