

科学课上，我“穿越”了

各位专家，各位老师，大家上午好，我是来自北京市顺义区石园教育集团河南村校区的科学老师，我叫秦颖，很高兴贾老师能给我这样一个机会和大家分享我的授课体会，我分享的题目是—科学课上，我“穿越”了。

《我们自己》这一单元的核心是—人体有感知各种环境刺激的结构。而《发现生长》和《身体的时间胶囊》两课，看似和本单元的内容没什么明显的联系，但暗线里却承载了人体的健康生活和情感态度价值观的教育。

刚刚看到这两课的时候，说实话，我有点蒙，感觉它的内容看似简单但是却不好控制，不像前四节课那样有直接的材料可以准备，而这两节课更多的是需要学生亲自准备有关自己所有的生长资料，但是这些资料却有着不可重复、不可复制、不可逆的特点，虽然是这样，但我还是调整好心情，开始了课前调查和教学设计，没想到却得到了意外的收获。

一、课前准备的感动

这样的感动来自于孩子的家长们，这班孩子的家长差不多是 90 前后的，对于保留孩子的生长足迹有了较强的意识，包括出生时的包衣、手脚印、不同时间段的照片、这几年来生的身高体重的数据、更保留了掉落的乳牙，这些点滴都充实着我的课堂，让“生长”不再是干巴巴的讲解，我相信家长们在准备这些照片、衣物的同时，心情一定又重新回到了宝宝刚刚降生时的喜悦与激动。我，感同身受！

二、多方面内容的融合

教材中从不同方面介绍了自己的身体是不断的生长的，我巧妙的利用了家长们提供的信息，把 10 个孩子的照片进行了整理和分类，分别突出了他们在身高、体重、样貌、头发（黄若琳）和牙齿（马可）等方面的变化，

三、成功分享

在分享照片的时候，孩子们都非常兴奋，很多人都表示，自己都没有看过自己小时候的样子，他们一边看着，一边说着，一边猜着，发现有的同学小时候的样子和现在变化特别大，前几张都没看出来是谁（2 焦佳鑫），而有的同学样貌几乎就没变过（5 李怡），这些发现让他们既惊讶又满足，满满的回忆啊！

（1-宋一文，2-焦佳鑫，3-张跃琪，4-刘张顺，5-李怡，6-杨晨，7-张蓝心，8-宋美瑶，9-黄若琳，10-马可，11-王浩宇）

让我最有成就感的环节还是孩子们的自我介绍（杨诚宇杰），当他们拿着自己的包衣、小袜子、小鞋子、手脚印上来分享，讲述着从妈妈口中听来的成长小故事的时候，我的心里除了满满的激动之余，更庆幸着我也为我的孩子们保留了这些成长足迹，让她们以后的回忆更饱满。

四、分享后的感动

在孩子们分享交流的过程中，我留意到一个细节（张潇），他们真的是把这些物品当成了宝贝，那种被家人照顾与关注的幸福感瞬间爆表，一切物品生怕被别人弄坏，在宣誓主权“我的”话语里可以体会出，他们很珍惜！

借此机会，我也进行了情感教育，当自己还是一个什么都不懂，什么都不会的小宝宝时，爸爸妈妈给予了我们无私和伟大的爱，照顾着我们的一切，让我们无忧无虑的健康成长（我用手势比着身高的变化），此时此刻，你最想对爸爸妈妈说些什么呢？孩子们表达了很多，一时间教室里充满了感谢、感恩、回报等的话语，听着他们的话，我心里也是激动万分，甚至湿润了眼睛！

我想，科学课中不论孩子们学习的内容是什么，他们能从中懂得感恩，懂得回报，这也是一种成功！

五、“时间胶囊”——留住现在，展望未来

《身体的时间胶囊》这一课是对今后生命发育的展望。开始，我用一段大家都熟悉的动画片做导入，很巧，《熊出没》里也有时间胶囊的内容，讲述的是光头强用罐子做了一个时间胶囊，里面有一些物品、照片和一封写给十年后自己的信，信中描述了他现在的状态以及对自己的不满，还有和身边其他小动物之间发生的故事，通过这段视频让孩子们简单了解到，所谓的时间胶囊是什么，里面都可以记录哪些内容等等，我特意在记录类别的下面留了空白，写写自己想要对自己说的话，当然，我们不需要写给十年后的自己，六年级毕业那一年就好，孩子们的兴趣很浓，纷纷说着，“我的爸爸妈妈个子都不是特别高，所以我希望自己能够长高一点”，“我要把自己粗心的坏毛病改掉，到六年级时我要写一手漂亮的字”，“我有很多爱好，我要把这些爱好都完成”……孩子们说的方面有很多，这些话语里面也透出他们对自己的某项技能的要求和完善，这不正是扣住了“我们自己”这一主题上了吗，在我们生长变化的过程中，包括感觉器官在内的许多方面，也会在一个条件之下发生着变化，如：多次训练后有些技能可以被强化和提高，同时也会告诉他们，只要自己真的付出了，就会有收获！本节课既是对未来的展望，也是本单元所有课程学习的一个总结与综合。

课前我也给自己做了一个时间胶囊，留了一封写给十年后自己的信，并和学生们相约，如果条件允许，在时间来临的时候，我们要互相见证自己的时间胶囊。